

APRESENTAÇÃO

O número 23 do volume 9 da Revista Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional organiza-se em torno de pesquisas variadas no campo da educação, abrangendo temas desde a educação regular, a educação infantil e a educação inclusiva até questões teórico-metodológicas que interferem na produção do conhecimento, na formação do docente e na prática escolar, assim como questões que têm chamado atenção no debate educacional contemporâneo como a tecnologia educacional.

No primeiro artigo, "A diferenciação curricular e pedagógica como um desafio epistemológico", os pesquisadores portugueses Rui Trindade e Ariana Cosme afirmam a necessidade de se respeitar as singularidades cognitivas e culturais dos alunos como fator fundamental da gestão do processo de ensino-aprendizagem. É sobre tal problemática e as implicações curriculares e didáticas da mesma que este texto se debruça.

Em Inclusão Escolar e Formação Docente no Curso de Educação Física: Uma Análise de Projeto Pedagógico e Ordenamentos Legais, de Gilmar de Carvalho Cruz e Khaled Omar Mohamad El Tassa, o conceito de inclusão escolar é discutido a partir de documentos oficiais da legislação educacional brasileira, bem como do projeto pedagógico do curso de Educação Física de uma universidade estadual do Paraná, Brasil. O artigo busca reconhecer o lugar ocupado pela educação inclusiva no curso de formação docente, através de pesquisas em documentos e projetos pedagógicos. O estudo permitiu a reflexão no que diz respeito à tensão entre exigências legais e demandas socioeducacionais que se manifestam em cursos de formação de professores em nível superior.

No interessante texto, Bases Epistemológicas e Implicações para Práticas de Modelagem Matemática na Educação Matemática em Sala Aula, de Tiago Emanuel Klüber e Dionísio Burak, são apresentados elementos capazes de favorecer a compreensão de algumas bases epistemológicas que implicam olhares distintos sobre as práticas de Modelagem Matemática,

considerando a necessidade de estudos e discussões sobre como bases epistemológicas orientam a prática da Modelagem Matemática em sala de aula na e para a Educação Básica, apresentando algumas implicações do reconhecimento dos aspectos inerentes às bases epistemológicas nas concepções e desenvolvimento de atividades de Modelagem na Educação Matemática.

Roque Strieder e Rosangela Mendes apresentam o artigo *Dignidade da Criança: Um Desafio para a Educação Inclusiva*, que parte do princípio de que a inclusão escolar exige olhar o ser humano criança de modo singular e pensá-la com dignidade humana o que significa acolher crianças em seu ser e o fazer, sem perder a admiração por cada uma delas.

Em *Para Além da Celebração Elogiosa ou da Denúncia Odiosa: Um Ensaio sobre Implicações das Teorias Pós-Modernas na Educação*, João Colares da Mota Neto, propõe uma reflexão sobre possíveis implicações das teorias pós-modernas para o campo da educação. Apresenta um ensaio teórico, baseado em pesquisa bibliográfica, com autores de referência da pós-modernidade e aqueles que discutem suas relações com a educação.

Aliciene Fusca Machado Cordeiro e Mariana Datria Schulze em *Salas de Apoio Pedagógico e suas Implicações no Trabalho e Fazer Docente de Professoras da Sala Regular* discutem as implicações do encaminhamento de estudantes para salas de apoio pedagógico no trabalho docente dos professores de salas regulares. Apresenta pesquisa empírica com professoras de anos iniciais. A sala de apoio pedagógico (SAP) caracteriza-se para as docentes como um espaço de práticas de ensino diferenciadas das salas regulares de escolarização.

No texto de Josiane Peres Gonçalves e Josiani Alves Barbosa Ferreira, *Linguagem Escrita na Educação Infantil: Quando se Deve Iniciar esse Processo?* as autoras questionam qual é o melhor momento para se começar a ensinar a linguagem escrita para a criança e investigam quando se deve iniciar o processo de ensino da linguagem escrita na escola, tendo como abordagem norteadora, a teoria de Vygotsky e do Referencial Curricular

Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), por meio de estudos bibliográficos.

No texto *Um Estudo de Caso Analisando a Infraestrutura das Escolas de Ensino Fundamental*, de Paulo Sérgio Garcia, o autor apresenta pesquisa que analisou a infraestrutura das escolas da cidade com maior IDHM do Brasil. Um estudo de caso foi realizado, coletando informações de escolas de Ensino Fundamental a fim de revelar uma realidade que escapa aos estudos quantitativos. Apresenta resultados que podem favorecer a reflexão sobre possíveis alternativas para a organização ou reformas do sistema educacional ou das escolas.

Em *Trabalho e Adoecimento Docente: Tensões e Conflitos*, de Kamylla Pereira Borges, a autora procura discutir a relação entre o trabalho docente e a saúde dos professores, na atual conjuntura da precarização e alienação do trabalho. O artigo apresenta resultados de pesquisa empírica, realizada no interior de Goiás em escolas públicas, trazendo inferências sobre os mecanismos de precarização e intensificação do trabalho dos educadores, resultantes de um processo de alienação, que contribuem para as manifestações de problemas de saúde de professores.

No artigo *Interação Professor-Aluno no Ensino Fundamental: Um Panorama de Estudos Nacionais*, Ana Priscila Batista e Lidia Natalia Dobrianskyj Weber apresentam um relevante estudo das relações estabelecidas entre professor e aluno. As autoras trazem um panorama da produção científica nacional em Programas de Pós-Graduação nos últimos anos sobre a interação professor-aluno do Ensino Fundamental a partir da seleção de dissertações e teses que constam no banco de teses da CAPES, que foram analisadas quanto à perspectiva teórica utilizada, objetivos, instrumentos utilizados para avaliar tal interação e resultados obtidos. A análise revela o que vem sendo estudado dentro de uma gama de aspectos presentes nas interações professor-aluno e aponta questões para a continuidade de investigações neste âmbito.

Gustavo Cibim Kallajian e Orlando Fernandez Aquino, no texto *Implicações da Tecnologia Digital no Trabalho Docente:*

Sua Expressão na Literatura Científica Atual, discutem que a Tecnologia Digital tem impulsionado intensas transformações em todos os setores da sociedade, implicando mudanças em nossos hábitos, relações sociais e afetivas e criando novas formas de nos comunicarmos, de ensinar e de aprender. Além disso os autores buscam compreender sob que formas a tecnologia digital está transformando o trabalho dos professores do ensino superior e as respostas para esta questão foram buscadas numa pesquisa bibliográfica e documental. Concluem que a tecnologia digital vem influenciando diretamente o trabalho dos professores, na mesma medida que reconfigura toda a sociedade, suas relações sociais, de consumo e de lazer.

Em Para Além do Olimpo: Por uma Divulgação e Popularização do Conhecimento Científico Produzido na Universidade Federal do Pará (UFPA), Lívia Sousa da Silva procurou investigar as políticas de socialização do conhecimento produzido na pós-graduação stricto sensu em Educação da Universidade Federal do Pará, de maneira que esta possa vir a contribuir para a transformação do contexto educacional amazônico. Através de pesquisa bibliográfica e análise documental apresenta resultados que partem do princípio de que a democratização do acesso ao conhecimento acadêmico por meio de uma política de socialização converge para o cumprimento de um dever social.

Em Educação e Realidade: Pensamento de Lauro Esmanhoto, a professora doutora Naura Syria Carapeto Ferreira apresenta trabalho que decorre de pesquisa sobre a vida e obra do professor paranaense Lauro Esmanhoto. O artigo objetiva, a partir de fontes primárias e secundárias, trazer à luz a história de vida de um educador, professor, político e gestor que dedicou toda a sua vida ao ensino, à educação e à luta política em prol da educação de qualidade para todos.

Este número apresenta ainda a resenha elaborada por Adriana Duarte Leoni, do livro *Relações Étnico-Raciais e Educação no Brasil*, organizado por Marcus Vinícius Fonseca, Carolina Mostaro Neves da Silva e Alessandra Borges Fernandes, publicado pela Maza Edições, dentro da série *Seminários*, da Coleção *Pensar a Educação, Pensar o Brasil* de 2011. Livro

instigante para discutir um tema importante no debate atual das políticas públicas.

É também apresentada neste número a entrevista realizada pela Mestre Valéria Marcondes Brasil e mestrando José Antônio Correia de Souza, sob o título Manaus e a Rede Municipal de Educação onde Humberto Michiles conversa com o professor doutor Fausto dos Santos Amaral Filho.

Nossa expectativa é de que a leitura deste número da revista, pela atualidade de suas temáticas, possa fortalecer o debate no campo da pesquisa e das ações educacionais.

Iêda Viana
Rita de Cássia Gonçalves Pacheco dos Santos