

Esta última edição de 2022 da *Revista Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional* publica 11 artigos. Os textos versam, de modo geral, sobre temas atuais como pesquisa científica, educação ambiental, alfabetização digital, currículo, gênero, pessoa com deficiência, formação continuada, carreira docente e ensino. Instigados por trabalhos que aproximam a teoria da prática, o intuito da Revista é açambarcar uma rede de estudos que perfaz as pesquisas em educação, socializando a produção científica, estimulando, assim, o desenvolvimento conhecimento.

Dessa perspectiva, o volume 18, nº 47 desta edição, abre com o artigo *Por uma aprendizagem universitária mais significativa: revisitando o papel da metodologia na construção do conhecimento*, escrito pelo pesquisador Antônio Joaquim Severino. No texto, Severino evidencia a relevância do papel da metodologia do trabalho científico na aprendizagem universitária.

*A educação ambiental e o uso dos espaços físicos escolares: o que dizem os indicadores de avaliação sobre as escolas públicas estaduais de Curitiba – PR*, escrito pelas pesquisadoras Bianca de Moraes Silva, Solange Reiguel Vieira e Marília Andrade Torales Campos, é o segundo dos artigos que compõe o presente número. No escrito, as autoras analisam os aspectos relacionados à gestão do espaço físico das escolas estaduais do município de Curitiba-PR, visando a identificar seu potencial no desenvolvimento da Educação Ambiental.

O terceiro artigo deste número intitula-se *Digital literacy and care for the environment: a current need*. Seus autores, Erika Caballero, Luisa Moreno Sepulveda e Vilmar Alves Pereira, oportunizam uma reflexão sobre a alfabetização digital atrelada à ciência, ao cuidado humano e ao meio ambiente, na perspectiva da Teoria do Cuidado Unitário, de Jean Watson e da Teoria Ecocosmocena, de Vilmar Alves Pereira.

O quarto texto da presente edição é de autoria dos pesquisadores Adriana Massae Kataoka, Anderson Souza Moser. Em *Concepções*

sobre as mudanças climáticas em comunidades do entorno de unidades de conservação na região centro-sul do Paraná, Kataoka e Moser avaliam as concepções de mudanças climáticas (MCs) de grupos que vivem no entorno de Unidades de Conservação (UCs) presentes na região centro-sul do Paraná.

*Espreitando o mundo com lentes ecosófica: possibilidades de ruptura e reinvenção na escola*, de Isabel Gomes Ayres, Paula Corrêa Henning, é o quinto artigo desta edição. Na pesquisa, as autoras procuram dar visibilidade à ecosofia, demonstrando como esse conceito filosófico tensiona alguns discursos ambientais e, principalmente, fomenta um exercício de pensamento dentro da escola.

O sexto texto do volume dezoito da edição de 2022 intitula-se *Elaboração do novo currículo paulista em discussão*. Escrito pelos pesquisadores Nonato Assis de Miranda, Paula Mansano Preto, no trabalho, busca-se identificar os desafios encontrados pelos diretores e analisar as possibilidades de formação continuada que contribuem para a efetividade da prática profissional do diretor de escola.

*A Implementação da lei 10.639/2003 em escolas estaduais de Minas Gerais: dois estudos de caso*, de Gabriela Carvalho Guimarães Carneiro e Bruno Lazzarotti Diniz Costa, é o sétimo dos artigos desta edição. Seu objetivo é analisar o processo de implementação da política de ensino de história e cultura afro-brasileira (Lei 10.639/2003), suas dificuldades e seus determinantes a partir do caso de duas escolas da rede estadual em Minas Gerais.

Nelson Princival Junior e Gláucia Andreza Kronbauer são os autores do oitavo artigo deste volume. Intitulado *Meninas e meninos nas aulas de Educação Física e na escola nas décadas de 1960 e 1970 em Rio Azul-PR: O que poderia um corpo?*, o texto de Princival Junior e Kronbauer analisa as relações sociais estabelecidas sobre os corpos masculinos e femininos no contexto escolar, principalmente, na Educação Física durante as décadas de 1960 e 1970 numa escola de Rio Azul-PR.

O nono texto deste número é de autoria de Dayane Pereira Barroso de Carvalho, Maria da Guia Taveiro Silva e Gilberto Freire de Santana. Em *Valorização da carreira docente e impactos no trabalho pedagógico: desempenho, incentivos e promoções*, os pesquisadores discutem a valorização da carreira docente e seus impactos no trabalho pedagógico, considerando incentivos e promoções ao professorado.

*Processos reflexivos formativos na pandemia: interface entre um programa de mentoria e a iniciação na docência*, escrito por Lilian Moreira Cruz, Cosmerina de Souza de Carvalho, Lívia Andrade Coelho, é o décimo dos artigos que figuram no presente número. No escrito, os pesquisadores analisam as implicações do Programa de Mentoria *online*, Construir Docência (Construdoc), da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia-UESB para o processo reflexivo formativo de duas professoras iniciantes na carreira docente do Estado de São Paulo e uma professora mentora do ensino superior, do Estado da Bahia.

O último dos artigos do presente volume é de autoria de Emerson Takumi Yamaguti, Viviane Melo de Mendonça e João Henrique da Silva. No escrito *Um mar de (re)existência: a arte dos/nos corpos LGBTQIA+ com deficiência em uma história de vida*, os pesquisadores refletem sobre a trajetória de vida de uma pessoa LGBTQIA+ com deficiência, buscando, em suas memórias, identificar os elementos de silenciamento, resistência e transformação de vida através da arte.

Apresentado este último número de 2022, cabe agradecer às autoras e aos autores da revista, aos pareceristas e às pareceristas, à equipe editorial, aos funcionários do Setor de Periódicos e, por fim, ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná (UTP) pelo apoio na produção da revista *Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional*.

Fica aberto, pois, o convite para a leitura do volume 18, nº 47 de 2022!

*Equipe Editorial*

Maria Arlete Rosa  
Joselia Schwanka Salomé  
Maria Alzira Leite