

O número 32 da *Revista Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional* em seu último número do ano de 2017 apresenta uma coletânea de textos de pesquisadores brasileiros abordando questões pertinentes a área de Educação tanto na Educação Básica quanto no Ensino Superior. No contexto educacional atual, de modificações sociais, políticas e trabalhistas, os debates apresentados neste número possibilitam a discussão fundamentada em pesquisas desenvolvidas em cursos de Pós Graduação e de formação de professores, em diferentes regiões do Brasil.

Os pesquisadores Carlos Augusto Candêo Fontanini, Sirley Terezinha Filipak, Jakeline Krast e Romilda Teodora Ens, apresentam os resultados de uma pesquisa de tipo estudo de caso em “Professores de Cursos de Administração: fatores que qualificam o ensino em uma escola de negócios”. Os resultados revelam que os fóruns de discussão em sala de aula; a sala invertida, o peer tutoring; são algumas das estratégias desenvolvidas e utilizadas pelos professores no processo de formação do administrador. Em “Mestrado Profissional à Luz do Plano Nacional de Pós-Graduação (2011-2020)” Samuel Mendonça e Ana Carolina Godoy Tercioti, desenvolvem o texto a partir da indagação sobre como o mestrado profissional tem respondido as necessidades da profissionalização em diferentes áreas do conhecimento. Já em “A Inter e a Transdisciplinaridade e suas Contribuições para um Curso de Formação em Magistério Indígena no Estado do Tocantins”, Simara de Sousa Muniz e Francisco Edviges Albuquerque continuam o debate sobre a formação na área de Educação, agora partindo de resultados de um projeto de pesquisa que visa repensar o curso de Formação em Magistério Indígena no estado do Tocantins.

Em “Banco Mundial e Educação: A Interferência dos Organismos Internacionais nas Políticas Educacionais Brasileiras”, Josélia Schwanka Salomé, Marcio Bernardes de Carvalho e Neuzita de Paula Soares discutem a partir do aporte documental e legal a interferência das orientações de organismos internacionais na formulação e implementação das políticas educacionais, especialmente no Ensino Médio.

Cristiana Roth de Moraes Lenzi e Rita de Cássia Marchi em “Conduas Indesejadas na Escola: Uma Análise Sociológica Sobre a Criança com Diagnóstico de TDAH” buscam compreender o que pais e professores dizem sobre medicalização das crianças para o controle do TDAH utilizando o aporte teórico da Sociologia da Infância. O texto “O Bullying Escolar Sob a Ótica de Professores e Alunos” de Fernanda Silva Maekava, Michela de Andrade e Vera Lúcia Messias Fialho Capellini, também desenvolve pesquisa empírica em que buscaram verificar como ocorrem os episódios de bullying sob a ótica de professores e alunos. Os resultados trazem dados muito importantes para fomentar debates sobre o bullying, no âmbito escolar. Anderson Oramisio Santos e Guilherme Saramago de Oliveira trazem reflexões sobre a importância educacional da Investigação Matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental para a aprendizagem de conceitos matemáticos no texto “Investigações Matemáticas nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental: Algumas Indagações e Possibilidades”. Em “Panorama da Abordagem Ambiental dos Cursos do Centro Tecnológico de uma Instituição de Ensino Superior Catarinense”, Maria Luíza Gesser da Silveira, Marisa Nilson e Elisete Dahmer Pfitscher analisaram a disponibilidade de disciplinas com abordagem ambiental na estrutura curricular de cursos oferecidos pelo Centro Tecnológico de uma Instituição de Ensino Superior Catarinense e tecem considerações sobre a importância dessas disciplinas nos cursos para a formação dos profissionais do Centro Tecnológico estudado. E finalizando este volume, é apresentado um estudo documental de Fabiane Sanches, Aline Alves da Silva e Vilmar Malacarn intitulado “A Origem da Vida: Um Olhar Para os Artigos Publicados entre os Anos de 2010 a 2015”, que a partir da fundamentação teórica da análise de conteúdo, buscam entender como essa temática é abordada na formação inicial de professores do curso de Biologia.

Nós, da Revista *Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional*, convidamos à leitura artigos de nossa Revista.

*Rita de Cássia Gonçalves e Iêda Viana*  
Editoras