

EDITORIAL

Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional apresenta nessa edição o Dossiê Educação e Filosofia, organizado pelo Prof. Dr. Fausto dos Santos Amaral Filho. Ao todo são nove artigos, sendo dois internacionais, cuja reflexão, a partir de diferentes perspectivas, concentra-se na intrínseca relação entre Filosofia e Educação.

Na seção de artigos de fluxo contínuo, o texto *A Cidadania Negada aos Profissionais de Educação Frente às Contradições do Estado Mínimo: Um Estudo de Caso*, das autoras Clarice Zientarski, Daniele Rorato Sagrillo e Sueli Menezes Pereira analisa as contradições que envolvem o Governo Neoliberal e os direitos dos professores, no Estado do Rio Grande do Sul/Brasil, entre 2007 e 2010.

O artigo *O Jogo na Formação Inicial de Professores de Matemática: Contribuição da Teoria da Aprendizagem Significativa*, de Francisco Ricardo Nogueira de Vasconcelos e Ivoneide Pinheiro de Lima, apresenta uma investigação sobre a utilização de jogos na formação inicial de professor de matemática, na perspectiva da Teoria da Aprendizagem Significativa.

A problematização das questões acerca da formação docente, principalmente no que tange à formação político-pedagógica do professor é a principal preocupação do artigo *Reflexões Sobre a Formação Político-Pedagógica do Professor*, de Aliandra Cristina Mesomo Lira, Heloisa Toshie Irie Saito e Jane Maria de Abreu Drewinski.

A autora Adriana Dragone Silveira em *O Judiciário Brasileiro e a Política Educacional: Questionamento da Lei do Piso Nacional Profissional para o Magistério no Supremo Tribunal Federal* discute a atuação do Judiciário brasileiro, com especial enfoque para a análise do julgamento, pelo Supremo Tribunal Federal (STF), da Ação Direta de Inconstitucionalidade da lei que instituiu o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica (Lei nº 11.738/2008).

O artigo *Construção de Identidade Social de Tutores de EAD por meio da Sociologia Fenomenológica de Schütz*, de Luis Gabriel Abravanel dos Santos e Cleverson Renan da Cunha, utiliza a metodologia de grupos focais e a abordagem sociológica de Shütz,

para investigar a construção da identidade social de tutores de ensino à distância, de uma instituição federal de ensino.

Ao final, na seção resenha, Júlio César David Ferreira apresenta o livro *Cultura letrada: literatura e leitura*, de autoria de Márcia Abreu.

Boa leitura!

Geyso D. Germinari
Fausto dos Santos Amaral Filho
Editores